





HULLADÉKBÓL HASZON - PROJEKT FORGATÓKÖNYV

1. Cél, célrendszer

Fő cél: a környezettudatosság erősítése, az ehhez szükséges szakmai ismeretek elmélyítése tanórákon és tanórán kívül

2. Téma: Hulladékból haszon

Altémák:

1. A környezetvédelem alapfogalmai
2. A hulladék fogalma, fajtái
3. A hulladékhasznosítás és  újrafeldolgozás lehetőségei általánosságban
4. A hulladékhasznosítás és  újrafeldolgozás lehetőségei a mindennapok szintjén:
 - a) pillepalackból dísz tárgyak (vázák, forgók), szemléltetőanyag (A jövő karácsonyfája
 - b) műanyag kupakból falikép
 - c) papír alapú tojástartóból dekoráció (tükördísz, díszdoboz, falikép, képkeret)
 - d) hulladék textíliából, nylonzacskóból, burgonya- és hagymahálóból ruha (szemléltetés: divatbemutató)
 - e) újságpapírból merített papír, majd annak felhasználásával képeslap, meghívó
 - f) újságpapírból dísz tárgyak (váza, szobor, falikép), papírmásé technika
 - g) papírhulladékból üdvözlőkártyák
 - h) floppyből és papírhulladékból ceruzatartó
 - i) kartondobozból tároló
 - j) használt üvegből dísz tárgy (üvegfestés és papírmásé technika)
 - k) pillepalack, fém üdítő doboz, hulladék fa- és papíryanag: Szelektív fa- szemléltető anyag
 - l) szemléltető anyagok készítése: tablók hulladékgazdálkodás témakörben
 - m) szak- és szépirodalom, zenei anyag gyűjtése, környezetvédelmi témájú anyag összeállítása rádiós műsorhoz
5. Kiállítás összeállítása, tárlatvezetés
6. Rádiós műsor a Föld napja alkalmából

3. A pedagógus feladatai

- a célrendszer meghatározása, lebontása
- tervezés
- ötletgyűjtés
- anyaggyűjtés (szellemi és tárgyi)
- a tanulók felkészítése, motiválása
- szervezés
- a feladatok leosztása csoportra, tanulóra
- irányítás
- visszacsatolás
- a projekt értékelése

4. Előismeretek, gyűjtés

a) a pedagógusokra vonatkozóan:

- a környezetvédelmi munkaközösség tagjainak előismeretei, szakmai továbbképzéseken korábban elsajátított ismeretek felelevenítése, megosztása más pedagógusokkal ☒ belső továbbképzés révén
- a társadalomtudományi munkaközösség tagjainak előismeretei, szakmai továbbképzéseken korábban elsajátított ismeretek felelevenítése, megosztása más pedagógusokkal ☒ belső továbbképzés révén
- az osztályfőnökök előismereti

Anyaggyűjtés:

ötletbörze, zenei anyag, szépirodalom,ék anyag,édeszközök az alkotó munkához (irodaszer stb.)

b) a tanulókra vonatkozóan

- a tanulói (elméleti és gyakorlati) előismeretek feltérképezése

Anyaggyűjtés:

ötletbörzezenei anyag, szépirodalom,ék anyag,
segédeszközök a tényleges alkotó munkához (festék, ragasztó stb.)

5. Szervezeti keretek

Külső segítő, Észak ☒ Mátra Környezetvédelmi Egyesület

Szervezési forma:

- tanórákon ☐ szakmai előkészítő órák, osztályfőnöki órák;
- tanórán kívül

Bevonható tantárgyi területek: informatika, rajz, ének ☐ zene, irodalom, magyar nyelv, történelem, természettudományos tantárgyak, szakmai előkészítő és szakmacsoportos alapozó tárgyak (környezetvédelmi orientáció)

6. Tanulásszervezési eljárások

- brainstorming
- kutatómunka (könyvtár, internet)
- alkotóműhely
- projektmunka
- csoportmunka
- pármunka

7. Tanulási folyamat leírása (környezet, tevékenységek, módszerek, eszközök)

a) a kiállítási anyagok elkészítése: célok, feladatok meghatározása, feladatleosztás, anyaggyűjtés, projekttermékek készítése a laborokban, tantermekben ☐ digitális és manuális módszerek alkalmazásával, az összegyűjtött anyagok, hulladékok felhasználásával; a kiállítási anyagok elrendezése, a megnyitó technikai előkészítése, a megnyitó lebonyolítása

b) előadáson való részvétel, konferencia és vita a bevont külső partnerek részvételével

c) rádiós műsor összeállítása: szépirodalmi és szaktudományos (szociológia, biológia, filozófia és vallásfilozófia, néprajz, statisztika) művek, zenei anyag gyűjtése, az anyag elrendezése, a gyakorolandó szövegek kiosztása a tanulóknak előtanulmányozás céljából, begyakorlás, felvételkészítés, a felvett anyag összevágása ☐ tanórán kívül

Mindhárom esetben szükséges az alábbiak biztosítása:

információszerzési lehetőségek (könyvtár, szakkönyvek, folyóiratok, internet, tanári segítség)eszközök, feltételek (hangosítás, felvétel készítése, internetkapcsolat és működőképes számítógépek)árgyi eszközök (irodaszerek, pl. tűzőgép, ragasztó, ollók, papír, karton, festék, színes, filc, ecset stb.)

helyszín (kiállítóhely, konferenciaterem, tanterem, stúdió, könyvtár)

8. Kompetencia/képesség fejlesztési területe

Kompetenciaterületek:

- a) szociális és állampolgári
- b) természettudományos
- c) esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- d) anyanyelvi
- e) digitális
- f) idegen nyelvi
- g) matematikai

Fejlesztési területek:

A) Személyes kompetenciák:

- kreativitás,
- önszabályozó, önfejlesztő képesség,
- befogadói-, önkifejező készség

B) Kognitív kompetenciák:

- kommunikatív,
- gondolkodási (kombinatív, logikai, rendszerező),
- tudásszerző (ismeretszerző, alkotóképesség, problémamegoldó, összefüggést kezelő képesség),
- tanulási (ismeretelsajátító, motívumelsajátító)

C) Szociális kompetenciák:

- empátia,
- alkalmazkodóképesség,
- elfogadó és képeség, tolerancia,
- felelősségvállalás,
- szabálykövetés,
- segítségnyújtás és a segítség elfogadásának képessége,
- érdekérvényesítő képesség (a siker és kudarc feldolgozása, alá- és fölérendeltség elfogadása, vezetési vagy vezetettségi képesség, versengési képesség)

9. Értékelés, visszacsatolás

A) témánkénti és összegző értékelés a pedagógusok részéről (szaktanár, osztályfőnök, projektvezető)

B) önértékelés, egyéni és csoportos értékelés a diákok részéről

C) pozitív visszacsatolás a kiállítás-megnyitón (az iskolavezetés részéről, a bevont pedagógusok és diákok számára egyaránt), illetve a nyilvánosság biztosításával (honlap, Bátor TV), emellett a vendégkönyv révén

1. hét :elméleti alapozás, a témahéttel egybekötve, ezen belül a környezetvédelem szerepének hangsúlyozása, a környezetvédelmi alapfogalmak és a hulladék fogalmának, fajtáinak tisztázása, a hulladékfeldolgozás és újrahasonítás lehetőségeinek elméleti háttere, séta a településen, a helyi hulladék helyzet feltérképezése

2. hét :Az elméleti alapozás felhasználásával a projektmunkálatok előkészítése: anyaggyűjtés, feladatleosztás, tervezés, a projekttermékek elkészítéséhez szükséges munkálatok előkészítése

3. hét :A manuális munkát igénylő projekttermékek elkészítése

Felelős: Soósné Lehoczki Beáta, Telekné Telek Mária, Dömötör Győzőné, Szöllősi Katalin, Maruzs Orsolya

4. hét :A kiállítás megnyitójának előkészítése, a megnyitó megszervezése

5. hét - kiállítás új megnyitó